

«Развитие взаимоотношения дошкольников со сверстниками в процессе совместной деятельности.»

Социализация ребенка начинается с первых дней его жизни, когда родители первый раз берут его на руки и начинают разговаривать с ним. По мере взросления, количество контактов и сложность взаимодействия с другими людьми увеличивается. Контакты ребенка можно подразделить на 2 условных класса – контакты со взрослыми и детьми.

Уже к 2-м годам ребенок начинает интересоваться другими детьми с целью общения. Однако их общение основывается на подражательности и эмоциональном заражении. Детям нравится повторять за другими малышами: бегать друг за другом, копировать смешные жесты и звуки. Дети этого возраста нуждаются в соучастии ровесников, но пока только в форме совместных игр в виде одинаковых и одновременных действиях.

С 3-х лет ведущим типом деятельности становится игра, которая трансформируется из предметной в сюжетно-ролевую. Личностные новообразования этого периода - начала самосознания и самооценки.

На третьем году жизни контакты детей совсем незрелы, они носят эмоциональный тип взаимоотношений. Основной стиль общения в эту пору – самовыражение. Дети 3-4 лет играют не вместе, а рядом друг с другом. В этом возрасте интересы другого ребенка еще недоступны для их понимания и осознания. На этом этапе для детей обычно непосильны требования – поделиться своей игрушкой, не отнимать чужую, уступить кому-то. Дети нуждаются в присутствии взрослого, идут к нему за помощью в затруднениях, требуют, чтобы взрослый поиграл с ними.

Начиная с 4-х лет, появляется выраженная потребность в общении с ровесником. В это время желание детей играть с партнером настолько велико, что это побуждает детей идти на уступки и компромиссы, лишь бы игра состоялась. Именно в этом возрасте необходимо учить детей согласованному взаимодействию в паре. Взрослым нужно поддерживать желание детей договориться и уступить, направлять детей в сторону обоюдных компромиссов. Такое умение станет хорошей основой в дальнейшем для формирования взаимоотношений в детском коллективе.

Внутреннее развитие детей проявляется началом осознания успешности других, сравнением своих и чужих успехов, появлением соперничества, стремлением быть лучше других.

Детям 4-5 лет еще трудно совместно конструктивно взаимодействовать, они хотят быть лидерами, они соперничают. Им трудно порадоваться за другого, помочь товарищу или похвалить его. Для них важен, прежде всего, свой собственный успех. Без помощи и координации взрослых дети 5 лет еще не

могут самостоятельно продуктивно сотрудничать в группе. Дети скорее начнут делать каждый свое по отдельности, повторяя друг за другом. В итоге совместное дело развалится из-за неумения договориться и спрогнозировать результат.

Иногда игра может сплотить несколько человек на то время, пока есть интерес к этой игре. Дети будут пытаться самостоятельно распределить роли участникам, договориться о правилах. И игра эта будет происходить благодаря активности одного ребенка-лидера, который будет управлять процессом. Остальные будут подчиняться и выполнять назначенные им роли, либо покинут игру.

С 5-ти лет игры усложняются настолько, что у детей начинают складываться истинные коллективные взаимоотношения. Весь накопленный за предыдущие годы опыт общения становится базисом для понимания поведения других детей. Ребенок уже может проанализировать отношения других к нему и спрогнозировать реакцию других на свое поведение. Дети стремятся быть авторитетными в своем кругу. Им необходимо, чтобы сверстники уважали их. В этом возрасте дети становятся избирательными в отношениях, и популярность внутри коллектива сказывается на предпочтении одних детей другим. В этот период детей может объединить симпатия и дружба.

К возрасту 6-7 лет социальный опыт детей достаточно велик. Он помогает детям очень успешно справляться с коллективными задачами – творческими, трудовыми и пр. Пока это происходит под руководством взрослого. Но, кроме этого, данный возраст характеризуется активным развитием произвольного внимания. Это позволяет детям достаточно долго и, главное, плодотворно взаимодействовать в группе.

Кроме того, дети 6-7 лет начинают общаться друг с другом и вне ситуации игры. Они начинают разговаривать на личные и познавательные темы, отдавая предпочтение в общении детям, которые отвечают их социальным интересам. Рассуждения о товарищах приобретают объективность и категоричность. Взаимодействие детей приобретает устойчивый характер, дети с удовольствием объединяются в группы, как по интересам, так и в команды, назначенные взрослым. Коммуникативные навыки, приобретенные к этому моменту, плюс достаточно развитое произвольное внимание позволяют детям достаточно хорошо управлять своим поведением и своими эмоциями. Все это позволяет взрослому целенаправленно воздействовать на коллективные взаимоотношения деток с целью развития их коммуникативных навыков.