

Консультация

«Усвоение норм и правил поведения детьми дошкольного возраста»

Воспитатель МБДОУ № 9
Камышева И.И.

Актуальность темы заключается в том, что в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и правил поведения. За эти годы он приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие.

Умения и навыки детей дошкольного возраста:

1. Бережное отношение к вещам, книгам, игрушкам, природе;
2. Подготовка рабочего места (к играм, занятиям, труду);
3. Планирование времени и доведение начатого до конца;
4. Приведение в порядок рабочего места после занятий (убирать игрушки после игры);
5. Мытье рук после трудовых поручений (вынос мусора, уборка пыли и т.д.);
6. Организация дел по интересам (воспитание привычки быть занятым).

Гигиеническое воспитание детей как элемент культуры поведения.

От воспитания у детей навыков личной и общественной гигиены зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Поэтому необходимо:

1. Самостоятельно мыть руки (с мылом) перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д.
2. Насухо вытирать руки, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта.
3. Следить, чтобы все вещи содержались в чистоте.
4. Быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения:

1. Правильно сидеть во время еды.
2. Аккуратно есть.
3. Тщательно, бесшумно пережевывать пищу.
4. Уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
5. Уметь правильно накрыть на стол.

Существенное значение для развития ребенка приобретают оценки, которые ему и его поведению дают близкие взрослые люди. Одними из первых детьми усваиваются нормы и правила так называемого бытового поведения, культурно-гигиенические нормы, а также нормы, связанные с отношением к своим обязанностям, с соблюдением режима дня, с обращением с животными и вещами. Последними из нравственных норм усваиваются те, которые касаются обращения с людьми. Положительное значение для усвоения таких правил имеют сюжетно-ролевые игры с правилами. Вначале дети следуют усваиваемым нормам и правилам межличностного поведения путем подражания (младший дошкольный возраст), затем начинают глубже осознавать сущность самих правил и норм (старший дошкольный возраст).

Как научить?

1. Прямое обучение.
2. Показ, управления с выполнением действий в процессе дидактических игр, использование литературных сюжетов (Мойдодыр ,Федорино горе и др.).
3. Систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены.

Развитие нравственно-этических и социально-значимых представлений и ценностей

В дошкольном периоде появляется личностная форма поведения, связанная не только с выделением собственного «я», но и с принципиально новым типом отношений ребенка к окружающему миру. Преобладание тематики, связанной с изображением человека в творчестве дошкольника, свидетельствует о преимущественной ориентации его на социальное окружение. Тем самым создается широкая основа для формирования первичных форм социально-значимых ценностей и нравственно-этических критериев. Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания.

Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо

от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает.

Ценностные ориентации формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения ребенком норм и правил поведения. В то же время происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребенка осуществляется в дошкольном возрасте посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям. Якобсон П. М. показывает, что у старшего дошкольника нравственные оценки действий и поступков превращаются из требований извне в собственные оценки и включаются в комплекс переживаемых им отношений к тем или другим действиям и поступкам. Усвоение нравственных ценностей представляет собой процесс образования в сознании ребенка их структуры, включающей следующие три элемента в их взаимосвязи: все более глубокое понимание нравственного смысла поступков, их оценочную сторону и эмоциональное к ним отношение. Примером такого усвоения нравственных ценностей в возрастном плане на протяжении дошкольного возраста являются опыты А. Е. Козыревой, описанные в книге А. А. Люблинской.

В дошкольном возрасте осуществляется переход от непосредственного эмоционального отношения к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок поведения в различных ситуациях и которые начинают регулировать и подчинять себе саму эмоциональную сферу.

Формирование нравственных понятий в дошкольном возрасте происходит различными путями. При характеристике моральных категорий (доброта, смелость, справедливость), как показано в опыте Я.З. Неверович, дети или называли конкретные случаи поведения, или давали общий смысл понятия. Причем ответы в общей форме встречались не только у старших, но и у младших дошкольников. Ответы в общей форме у детей 4 лет составляли 32 %, а в 7 лет -- 54 %. Неправильные ответы дети 4 лет давали в 23 % случаев, а у детей 7 лет они составляли только 7 %. Эти данные свидетельствуют о том, что процесс усвоения нравственных понятий осуществляется в дошкольном возрасте не только от частного, конкретного к более общему пониманию морального содержания ситуаций. В общении со взрослым ребенок усваивает моральные понятия вначале в категориальной форме, постепенно уточняя и наполняя их конкретным содержанием, что, несомненно, ускоряет процесс их формирования и вместе с тем создает опасность их формального усвоения. Усвоение нравственных понятий и представлений в их первичной форме создает возможность более глубокого

проникновения в мир взрослых и способствует переходу ребенка на новый уровень развития. Его поступки, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками носят уже не непосредственно эмоциональный характер, а начинают опосредоваться и регулироваться моральными нормами. Старший дошкольник 6-7 лет способен сам применять нравственные оценки и пользоваться общими критериями «хорошо -- плохо», по которым он осуществляет размежевание социально полезных и отрицательных поступков других людей и своих собственных.

Ориентация ребенка на выполнение положительно оцениваемых поступков, выступая в качестве регулятора его поведения, тем самым служит основой для формирования у него разнообразных личностных свойств. При этом важны социально значимые эталоны поведения, которыми становятся литературные герои и непосредственно окружающие ребенка люди. Особое значение в качестве эталона поведения для дошкольника имеют персонажи сказок, где в конкретной, образной, доступной ему форме акцентируются положительные и отрицательные черты характера, что облегчает первоначальную ориентацию ребенка в сложной структуре личности человека.

Личность складывается в процессе реального взаимодействия ребенка с миром, включая социальное окружение, и путем усвоения им норм и нравственных критериев, регулирующих его поведение. Различные индивидуальные, физические, темпераментные особенности как базовые в формировании личности проявляются и фиксируются ребенком в процессе непосредственного взаимодействия в группе, развитие же нравственных качеств опосредовано общением со взрослыми, усвоением нравственных знаний. В оценке моральных качеств ребенок 5-7 лет часто применяет понятие неадекватно и в очень общей форме. Личностные эффекты формируются в результате сложного взаимоотношения двух разных линий: реального поведения, поступков ребенка и усвоения им правил нравственных критериев поведения. Свойства личности и индивида, несмотря на их разное происхождение, санкционируются обществом, приобретая тем самым социальную ценность. Это способствует отбору и ускоренному развитию социально значимых свойств.

Итак, образование личности посредством нравственных критериев и оценок управляется взрослыми, которые способствуют отбору и тренировке социально значимых свойств. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это означает, что в этом возрасте складывается такая сложная форма личности, как самосознание.

Процесс вхождения ребенка в мир людей проходит намного легче, если он знаком с нравственными правилами и нормами общества. Правила – это своеобразные опоры и ориентиры человеческих взаимоотношений. Они не постоянны, а регулярно меняются в зависимости от эпохи, от страны, от места жительства людей и их возраста. Однако правила существуют всегда.

В чем отличие между нравственной нормой и правилом?

В литературе нравственная норма и правила используются как термины-синонимы, но в педагогике эти понятия разводятся. Правило имеет частный характер и узкий смысл, тогда как норма обобщает направленность поведения и отношений.

Так, например, поздороваться с гостем и предложить присесть, когда тот зашел в группу; не шуметь, если рядом отдыхают – это правила. Все они могут быть объединены в норму – к окружающим людям нужно быть всегда внимательным и проявлять заботу.

Известные педагоги В. Г. Нечаева и Ф. С. Левин-Щирин, а также психологи Е. В. Субботский и В. С. Мухина утверждают, что дети дошкольного возраста способны усваивать и правила, и нравственные нормы. Однако глубина и объем усвоения и осознания норм и правил зависит от специфики возраста.

Особенности усвоения норм и правил детьми разного возраста.

Дети младшего дошкольного возраста имеют единственно верный ориентир поведения – положительная оценка взрослого. Правило, подкрепленное похвалой старших, усваивается ребенком, и он потом оценивает с этой позиции свое поведение и поведение сверстников.

Однако обобщить и увидеть нравственную норму младший дошкольник еще не может. И попадая в новую ситуацию, он начинает заново осваивать правила взаимоотношений. В таком возрасте ребенок способен поступать в соответствии с нормой, только слепо подражая взрослым, но осознает ее позже.

В старшем дошкольном возрасте у детей более гибкое понимание нравственных правил, они стремятся их понять. Ребенок видит, что соблюдение некоторых правил приводит к противоречиям в разных ситуациях. Например, дети начинают понимать, что не всегда виноват тот, кто подрался; жалоба воспитателю не всегда является ябедничеством.

В любом случае, в группах необходимо проводить совместную деятельность, благодаря которой усвоенные правила превратятся в норму поведения ребенка, а в будущем станут основой для правового воспитания дошкольников.