

Развитие речи дошкольников

Учитель-логопед: Должикова В.И.

Развитие речи у детей **младшего дошкольного возраста** происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство. Их наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка не только звуков, но и слогов, нарушение слоговой структуры (сокращение слов: “ апиед “ вместо велосипед), неправильное ударение и пр.

На данном возрастном этапе необходимо, прежде всего, учить малышей четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах. Неустойчив еще и голос младших дошкольников: некоторые из них говорят очень тихо, чуть слышно (особенно, если не уверены в правильности произношения), другие - крикливо. Необходимо обращать внимание детей на то, что слова можно произносить с различной громкостью (шепотом, тихо, умеренно, громко).

Предлагаемые ниже игры могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить малышей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить одно-двух -, а также трех-четырёхсложные слова, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.

«Угадай, что звучит?»

Наглядный материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма.

Взрослый показывает ребенку игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыш запомнит названия предметов, взрослый предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанае, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. “Что звучит?» - спрашивает. Ребенок отвечает, и взрослый снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т.д. При этом он следит за тем, чтобы малыш узнавал звучащий предмет, отчетливо произносил его название.

«Чудесный мешочек»

Наглядный материал: мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр.

Все перечисленные выше игрушки находятся в мешочке. Взрослый, держит мешочек, подходит к ребенку и, говорит, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает взять одну, показать ее и громко назвать. Необходимо добивается, чтобы ребенок правильно и внятно называл игрушку. Если кто-либо затрудняется ответить, взрослый подсказывает ему.

Следующие игры и упражнения помогут детям правильно произносить определенные звуки в словах, четко и правильно произносить слова с этими звуками.

«Магазин»

Наглядный материал: игрушки, в названиях которых есть звуки м - мь, п - пь, б- бь(матрешки, машина, мишка, поезд, пушка, Петрушка, барабан, балалайка, Буратино, собака, белка, кукла и пр.)
Взрослый расставляет на столе игрушки и предлагает поиграть.

- “Я буду продавцом”, - говорит он и переспрашивает: «Кем я буду?» - ребенок отвечает.

- “А ты будешь покупателем. Кем ты будешь?» - «Покупателем», - отвечает малыш.

- “Что делает продавец?» - «Продает”.

- “Что делает покупатель?» - «Покупает”.

Взрослый показывает игрушки, которые он собирается продавать. Малыш называет их. Затем педагог приглашает к столу одного ребенка и спрашивает, какую игрушку он хотел бы купить. Ребенок называет, например, мишку. Взрослый соглашается продать, но предлагает попросить вежливо, при этом слово, пожалуйста, выделяет голосом. Взрослый дает игрушку и одновременно может спросить ребенка, для чего ему нужна эта игрушка. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут распроданы. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок правильно произносил звуки [м]–[мь], [п]–[пь], [б]- [бь] в словах, отчетливо произносил слова с этими звуками.

«Можно ездить или нет»

Наглядный материал: коробка и картинки с изображением средств передвижения, а также других предметов имеющих в названии звук[с]-[сь]: санки, самолет, велосипед, самокат, троллейбус, автобус, стул, стол, сапоги и др.

Дети по очереди вынимают из коробки картинки; каждый показывает свою группу, называет изображенный на ней предмет и говорит, можно ездить или нет. Взрослый следит за тем, чтобы дети правильно произносили звуки [с]-[сь] в словах, отчетливо произносили слова с этими звуками.

«Скажи как я»

Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).

Взрослый предлагает детям внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Необходимо следить за тем, чтобы дети произносили слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости. Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых дети испытывают затруднения.

В среднем дошкольном возрасте у детей значительно улучшается произношение. Они реже допускают пропуски и замену звуков, способны сохранять слоговую структуру даже в многосложных словах; окреп их артикуляционный аппарат, более развитым стало слуховое восприятие, фонематический слух.

Задача педагога на этом этапе:

- учить детей внимательно слушать речь окружающих;
- подбирать слова похожие по звучанию (ложка-кошка, мошка и т.д.);
- вычленять из ряда слов только те, в которых есть заданный звук;
- узнавать знакомый звук в названиях игрушек, предметов или подбирать игрушки и предметы, в которых есть этот звук и т.д.

Одновременно педагог ведет работу по уточнению и закреплению правильного произношения отдельных звуков. Особое внимание при этом уделяется правильному произношению в словах группы свистящих ([с],[сь], [з], [зь], [ц]), шипящих ([ж], [ш], [ч], [щ]), сонорных ([л], [ль], [р], [рь]).

К пяти годам многие дети усваивают и правильно произносят все звуки родного языка. Но если ребенок испытывает затруднения в выполнении перечисленных заданий, можно использовать предлагаемые ниже игры и упражнения. Игры способствуют развитию у детей слухового внимания, умению четко произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

«Возьми игрушку»

Наглядный материал: игрушки или предметы, названия которых состоят из трех-четырех слогов (крокодил, Буратино, Чебурашка, Дюймовочка и пр.).

Дети сидят полукругом перед столом, на котором лежат игрушки. Взрослый шепотом называет один из предметов, лежащих на столе, рядом сидящему ребенку, тот так же, шепотом, называет его соседу. Слово передается по цепочке. Ребенок, который услышал слово последним, встает, подходит к столу, отыскивает данный предмет и громко называет его. Педагог следит, чтобы все дети, произнося слова шепотом, выговаривали их достаточно отчетливо.

«Выдели слово»

Взрослый произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук [з] (песня комарика) и звук [с] (песня «водички»). Ответы могут быть групповыми и индивидуальными. Для индивидуальных ответов рекомендуется вызывать тех детей, у которых недостаточно сформирован фонематический слух, а также тех, кто неправильно произносит эти звуки.

«Подбери похожие слова»

Педагог произносит слова, близкие по звучанию: кошка- ложка, ушки- пушки. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию. Взрослый следит за тем, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно, чисто, громко.

«Угадай где кружки, а где кружка»

Наглядный материал: две кружки и два кружка.

Педагог показывает детям кружки и кружки, называет их и просит повторить. Когда они усвоят эти слова, взрослый держит кружки над кружками и спрашивает, что находится сверху, а что снизу. Дети отвечают.

Потом педагог меняет местами предметы и снова спрашивает, где находятся кружки, а где кружка. Дети дают полный ответ. Взрослый следит за тем, чтобы дети правильно указывали, где какой предмет находится, и четко произносили слова.

К моменту перехода в старший дошкольный возраст дети могут произносить практически все звуки (их артикуляционный аппарат уже готов к произношению даже самых трудных звуков). Но педагог по-прежнему уделяет серьезное внимание развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата детей, он учит их различать звуки на слух и правильно произносить их ([с]-[з], [с]-[ц], [ш]- [ж], [ч]-[щ], [с]-[ш], [з]-[ж], [ц]-[ч], [с]-[щ],[л]-[р]). С этой

целью проводится ежедневно артикуляционная гимнастика, а также работа по устранению недостатков произношения.

Пятилетние дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа. Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например не дифференцируют на слух звуки, [с]-[з], [с]-[ш], [з]- [ж],[л]-[р] и другие.

Для развития фонематического восприятия, умения вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать определенные пары звуков предлагаются детям этого возраста игры, направленные на подбор слов с заданными звуками, или упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

Цель приведенных игр и упражнений - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух и в произношении некоторые пары звуков ([с]-[з],

[с]- [ц], [ш]-[ж], [ч]-[щ], [с]-[ш], [з]-[ж], [ц]-[ч], [с]-[щ], [л]-[р]), правильно выделять во фразах нужные слова.