

Речь возникает и развивается при наличии нескольких условий:

- Физиологические - нормальное созревание и функционирование центральной нервной системы (ЦНС) – биологическая предпосылка;
- Социальные - наличие общения ребенка со взрослым – социальная предпосылка. Важно чтобы взрослый был биологически близок – мать, отец;
- Психологические – нормальное развитие психологической базы речи – восприятия, внимания, памяти, мышления.

Довербальное и начальное вербальное развитие (в норме).

- 1 месяц: Реакция сосредоточения на речевое общение с ребенком.
2 месяца: Улыбка при общении.
3 месяца: Комплекс оживления при общении с взрослым, гуление.
4 месяца: Дифференцированность комплекса оживления, смеха.
5 месяцев: Дифференциация направления звука, певучее гуление.
6 месяцев: Лепет.
7 месяцев: Ориентация на колокольчик, готовность к совместной игровой деятельности.
8 месяцев: Реакция на незнакомое лицо, повторение БА – БА – БА.
9 месяцев: Общение с помощью жестов, игра «Ладушки».
10 месяцев: В речи 1 - 2 лепетных слова, ситуационное понимание обращенной речи.
11 месяцев: В речи 3 лепетных слова с их соотносением.
1 год: В речи 3 – 4 (9) лепетных слова с их соотносением. Понимание простой инструкции, дополняемой жестом, 20 слов – жестов.
15 месяцев: В словаре ребенка есть 6 слов. Понимание простой инструкции без жеста.
18 месяцев: В словаре 7 – 20 слов. Показывает одну из частей тела.
21 месяц: В словаре 20 слов. Фраза из двух слов. Показывает 3 части тела.
2 года: В словаре 50 слов. Предложение из двух слов. Неадекватное использование местоимений Я, ТЫ, МНЕ. Показывает 5 частей тела.
30 месяцев: Адекватно использует местоимения Я, ТЫ, МНЕ. Имеет понятие «один».
3 года: В словаре 250 слов. Предложение из 3 слов. Овладение множественным числом глаголов и существительных. Называет свое имя, пол, возраст. Выполняет задания типа: «положи кубик в коробку», рассматривает картинки, слушает короткие истории 5 – 10 минут.

Родители часто бывают, необъективны в оценке речи своего ребенка, и им даже может нравиться «детская» речь ребенка, а некоторые поощряют «сюсюканье», что абсолютно недопустимо.

Важно не упустить момент, когда нужно серьезно заняться постановкой или исправлением звуков.

Примерные сроки формирования звуков в речи ребенка

1-2 года: А О Э П Б М

2 – 3 года: И Ы У Ф В Т Д Н Г К Х Й

3 – 5 лет: С З Ц Ш Ж Ч Щ

5 – 6 лет: Р Л

Мы видим, что к 5 – 6 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков речи. Если этого не произошло, мы не можем говорить о нормально развивающейся речи ребенка.

Задержка в своевременном появлении звуков говорит о том, что существуют особые причины, мешающие ребенку самостоятельно овладеть звуками. Нарушения, недостатки, дефекты произношения требуют специальной логопедической помощи.

Этапы развития речи:

1. Этап. От 0 до 1 года. – Довербальное развитие.

- до 2 месяцев – формируется реагирование на звуки, речь, улыбка на лице – в 2 месяца,
- гуление – в 3 месяца,
- смех – в 4 месяца,
- в 5 – 6 месяцев до 1 года - лепет, интонационная окраска крика, речи развивается. Лепет отсутствует у детей с физически нарушенным слухом, с ТНР, с ТН интеллекта.

Основания для беспокойства:

- не реагирует на звуки;
- не поворачивает голову в сторону подошедшего взрослого;
- кричит (плачет) редко или тихо;
- не кряхтит;
- нет смеха;
- не было гуления или оно было однообразное;
- не реагирует на свое имя
- нет лепетных слов : АВ – АВ, БИ – БИ, НА, ДАЙ, БАБА, МАМА, ПАПА

После 1 года развитие речи идет стремительно.

2. Этап. 1 год – 1,5 года. Вербальное развитие.

Появляются сочетания АМ – АМ, есть 3 – 6 слов: МАМА, ДЯДЯ, ПАПА ... К 1, 5 годам должно быть не менее 20 слов. Необходимо помнить, что развитие мальчиков отстает от развития девочек.

Симптомы риска на данном этапе:

- отсутствие первых слов;
- отсутствие подражательных действий взрослым (Пока – Пока);
- невыполнение элементарных команд взрослого;

3 Этап 1, 5 года – 2 лет.

Словарный запас - 50 слов. Появляются попытки связи 2 – х слов (предложение). Развивается жестовая речь, т. к. слов недостаточно, а

потребность в общении большая. Развивается регулятивная функция речи, т. е. ребенок должен понимать смысл слов **МОЖНО – НЕЛЬЗЯ**.

Симптомы риска на данном этапе:

- продолжающееся отсутствие первых слов;
- малочисленный словарный запас;
- отсутствие попыток словоизменения;
- отсутствие попыток стабилизации слоговой структуры слова.

4. Этап. 2 – 3 года.

Мощное накопление словарного запаса. Появляется в речи Я. Фраза состоит из 2 – 3 слов. Доступны к пониманию сказки, рассказы.

Симптомы риска на данном этапе:

- отсутствие фразовой речи. (У/О, аутизм, ТНР, шизофрения);

Основания для беспокойства:

- ребенок говорит не целыми словами, а частями: **ДЕВОЧКА = ДЕКА, КУПИ = ПИКУ**;
- отсутствует фраза, предложение;
- в речи нет глаголов: **Я НЕ ХОЧУ = Я НЕТ**;
- во время речи язык вываливается изо рта;
- у ребенка всегда открыт рот, течет слюна.

5. Этап. 3 – 5 лет.

Обиходная фразовая речь. Словарь – 3 – 5 тыс. слов. М. б. физиологическое заикание, запинки речевые. Из-за того, что словарный запас превышает коммуникативные возможности языка. Заканчивается формирование фонетической стороны речи, т. е. к 5 годам все звуки сформированы. Ребенок овладевает звуковым анализом, т. е. его можно учить грамоте. Ребенок поддерживает речевой диалог, в состоянии высказываться.

Есть чувство языковой нормы.

Фраза содержит 5 -6 слов. Начинается сенситивный период для обучения чтению.

Основания для беспокойства:

- ограничен словарь, ребенок затрудняется самостоятельно рассказать об увиденном;
- ребенок затрудняется группировать предметы: **ОВОЩИ – МЕБЕЛЬ** и т. д.;
- не может заменить слово синонимом: **СОБАКА – ПЕС**;
- не активен в речевом общении;
- нарушено звукопроизношение;
- не может произносить сложные слова: **РЕГУЛИРОВЩИК, ЛЕКАРСТВО**.

Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости домашних занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Воспитатель и логопед должны помочь родителям правильно организовать такую работу. Задача воспитателя и логопеда – показать родителям индивидуальные особенности всех сторон речи ребенка (словаря, грамматического строя, звукопроизношения) и наметить общий перспективный план коррекционной работы. Для того, чтобы наладить

систематические, планомерные индивидуальные занятия с ребенком и привлечь к ним родителей, целесообразно распределить весь учебный материал по 3 направлениям:

1. коррекция произношения;
2. формирование словаря (накопление, уточнение, активизация);
3. формирование грамматических умений и навыков;

Внутри каждого направления в зависимости от особенностей ребенка (память, внимание, эмоционально-волевая сфера) могут быть выделены различные разделы:

1. Коррекция произношения:

- развитие мимики;
- развитие моторики;
- развитие артикуляционного аппарата;
- постановка нарушенного звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация звуков.

2. Формирование словаря:

- слова, обозначающие предметы (номинаты);
- слова, обозначающие действия (предикаты);
- слова, обозначающие свойства и качества (адъекаты);

3. Формирование грамматических умений и навыков:

- связь слов в предложении (управление, согласование);
- предложные конструкции (предложения простые и распространенные);
- работа над рассказом, пересказом.

По всем указанным разделам и направлениям работа ведется одновременно. Не вовремя выявленное и не скорректированное нарушение речи при поступлении в 1 класс ведет к нарушению формирования чтения и письма (дисграфии и дислексии).