

## **Интегрированная образовательная деятельность «В королевстве математики»**

**Цель:** Создавать условия для приобретения детьми средств познания и исследования путем применения технологии проблемного обучения

### **Задачи:**

1. Повышать познавательную активность в процессе овладения знаниями.
2. Применять дифференцированный и интегрированный подход в образовательном процессе.
3. Закрепить знание детей о геометрических формах и фигурах.
4. Закреплять навыки вычислительной деятельности.
5. Развивать способности к логическим действиям и операциям.
6. Развивать познавательные процессы восприятия, внимания, памяти, воображения, самоконтроля.
7. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать, чувство коллектива.
8. Закреплять навыки счета и решение примеров на английском языке.

### **Ход занятия**

1. Постановка проблемы  
(слышится звук скайпа)

- Дети давайте прислушаемся, откуда этот звук (если дети молчат, сама предположила откуда звук).

Включается видеообращение Королевы математики

Речь королевы математики:

«Здравствуйте дорогие друзья, я королева страны математики. Случилось несчастье. Вирус поразил все программы, в результате чего цифры – жители нашего королевства лишились всех домов, и перемешались между собой. Помогите нам пожалуйста восстановить порядок в нашей стране.» (отключается).

-Что же нам делать, если в королевстве царит беспорядок, то мы не посчитать примеры или решать задачи, не сможем время посмотреть, посчитать дни недели. Цифры окружают нас повсюду: в магазине, на улице, номера домов.

- Вы хотите помочь королеве математике? (ответы детей).

2. Поисковый.

- Ребята, чем же мы можем помочь жителям страны математики? (расселить цифры по домикам и расставить по порядку от 1 до 10)

- Как вы думаете в каких домиках живут цифры? (В каких домах живут люди? В каком доме живешь ты?, Какой формы твой дом?)

Например, дети сказали квадратной, то что такое квадрат (геометрическая фигура) Значит можем предположить что цифры живут в геометрических фигурах.)

### 3. Основной.

- У меня на столе есть домики, о рядом лежит цифры, которые перемешались. Каждый домик имеет свою форму, выберите себе каждый по фигуре и цифре. А теперь давайте мы их туда поселим. Молодцы, а теперь давайте мы поделимся на пары с одинаковыми фигурами. И каждая пара расскажет о своей фигуре.

- Из полученных домиков получилась целая улица. Давайте мы их выстроим в правильном порядке от 1 до 10. (на магнитной доске)

- Давайте проверим что у нас получилось (дети называют правильный порядок цифр)

- Давайте мы теперь пригласим королеву математики, для того, чтобы она смогла проверить правильность нашего решения (включается видеозапись звонка)

#### Физкультминутка:

Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой – Встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь

Будто мой упругий мяч.

- А пока мы ждем Королеву математики, давайте подумаем, где мы еще используем цифры (дети называют варианты применения цифр; подвести детей к компьютеру, дети выясняют, что цифры необходимы и для использования компьютера, и то что на нем есть не только русский алфавит, но и английский, поэтому дети изучают и английский язык)

(входит Королева математики)

К.М. – Я убедилась, что вы справились с заданием и уничтожили вирус, а чтобы это проверить, давайте проверим счет на английском языке.

К. М.: А теперь давайте попробуем решить примеры на английском языке (с помощью презентации с примерами)

- Смотрю цифры стали на свои места, я теперь могу определить время, королеве математики пора возвращаться к себе домой. Давайте мы с ней попрощаемся. (Королева уходит)

#### Игра «Живые цифры»

- давайте мы представим, что каждый из вас стал той цифрой, которую он держит. Стать в правильном порядке от 1 до 10. Теперь я буду показывать цифру (карточка с цифрами). А выйти должны цифры – соседи; показываю число, а выйти должен тот у кого число на единицу больше (меньше), того

которое показываю. (Чтобы поняли привести пример. Например, я показываю 5, а выйти должен тот у кого цифра ... (ответить должны дети).

#### 4. Рефлексия.

Как вы думаете, у нас получилось помочь королеве математике? Мы смогли навести порядок в цифрах? А как у нас это получилось? Какой формы домики для цифр? У кого были сложности в выполнении задания?