

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»

Пособие «Цветная геометрия» как средство формирования
предпосылок функциональной грамотности дошкольников»

Деревцова Ирина Александровна,
воспитатель, МБДОУ д/с №9

Новый Оскол
2023

Содержание

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	13
Приложение к опыту.....	14

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Работа над темой опыта проводилась в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 комбинированного вида Белгородской области г. Нового Оскола»

В МБДОУ д/с №9 функционируют 9 групп, из которых 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группы кратковременного пребывания. В них воспитываются 165 детей с 1,5 до 7 лет.

Учреждение функционирует с 1983 года. За период деятельности в детском саду сложились традиции по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Педагоги реализуют основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 9 (далее – Программа). Обязательная часть Программы составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Педагоги научной школы Г.И. Щукиной исследовали проблемы познавательной активности, рассматривая ее как одну из составляющих познавательного интереса, и пришли к выводу, что понятия познавательного интереса и познавательной активности напрямую связаны не только с ценностями личности, но и с мотивом ее деятельности, с формированием предпосылок функциональной грамотности.

Началом работы по теме опыта стал мониторинг проявления у детей дошкольного возраста познавательного интереса в различных видах детской деятельности. Согласно мониторингу индивидуального развития ребенка, который является компонентом ООП ДО, были выделены следующие критерии и показатели для выявления проявления познавательного интереса, а также уровня сформированности познавательной активности дошкольников:

1. Целеустремленность: ребенок способен к волевым усилиям, умеет следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, способен к самоконтролю.
2. Коммуникабельность: ребенок выражает свои мысли, чувства и желания, умеет налаживать общение со сверстниками и взрослыми, использует средства вербальной и не вербальной коммуникации.
3. Любознательность: ребенок умеет работать с разными источниками информации в поисках ответов на интересующие вопросы, применяет элементарные навыки исследовательской деятельности, основанные на личном опыте.

На выявление этих качеств была проведена диагностика «Особенности проявления целеустремленности и волевых качеств дошкольников (саморегуляция)» (приложение №2), «Выкладывание по образцу» (приложение №3), «Умение быть понятым и понимать других (коммуникативные навыки)» (приложение №4)

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования были выделены показатели сформированности познавательной активности у дошкольника:

– 57% детей не проявляли инициативности и самостоятельности в различных видах детской деятельности, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение). Также не задавали познавательных вопросов; ждали поэтапного объяснения условий или показа способа использования модели.

– у 23% наблюдалась большая степень проявления познавательного интереса и самостоятельности в принятии какой-либо задачи. Испытывая некоторые трудности, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к взрослому. Дети с интересом задавали вопросы для уточнения условий и, получив подсказку, выполняли задание до конца. Такое поведение свидетельствовало об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения какой-либо задачи, но совместно со взрослым.

– у 10% детей наблюдалось проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Таким образом, возникла необходимость в организации условий для активизации устойчивого познавательного интереса ребёнка как компонента формирования предпосылок функциональной грамотности детей.

Актуальность опыта

Одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия общества являются качественные характеристики человеческих ресурсов, в их числе: уровень образования, навыки, врожденные способности,

мотивация, инновационная активность, состояние здоровья и т.д.

Огромное значение в реализации этих задач имеет формирование предпосылок функциональной грамотности детей, которая позволит использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Продуманный, системный процесс формирования предпосылок функциональной грамотности детей позволяет развить у них целеустремленность, коммуникабельность, любознательность.

Благоприятные условия для формирования предпосылок функциональной грамотности детей складываются в игровой деятельности. Умение играть в дидактические игры обеспечивает ребёнку высокий уровень развития мыслительных процессов. Поскольку образование является источником и движущей силой умственного развития, то следует найти подходящее дидактическое средство для развития интеллектуальных способностей. Одним из таких средств стала игра «Цветная геометрия» (приложение №1)

Анализ самых разнообразных игровых форм показывает, что наиболее благоприятным сочетанием для развития познавательной мотивации являются дидактические игры, в которых требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций.

Анализ состояния изучаемой проблемы позволил выявить ряд **противоречий:**

- между наличием разнообразной литературы по тематике и отсутствием системной работы по формированию предпосылок функциональной грамотности детей;
- между знаниями, которыми обладает ребенок и отсутствием возможности их применения на практике;
- между обеспеченностью образовательной среды игровым пособием «Цветная геометрия» и отсутствием единой системы по использованию пособий в образовании детей дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании педагогических условий, способствующих формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста через использование игрового пособия «Цветная геометрия».

Длительность работы над опытом

Работа над темой опыта проводилась в течение трех лет с 2019 года по 2022 год и была разделена на три взаимосвязанных этапа.

1 этап - аналитико-диагностический (сентябрь 2019 – декабрь 2019 года).
Выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение целей, задач,

методов и средств их решения, анализ литературы, подбор диагностического материала, сбор информации, мониторинг, изготовление игровых пособий.

2 этап - практический (январь 2020 – апрель 2022 года). Разработка комплекса нетрадиционных игр «Цветная геометрия». Внедрение «Цветная геометрия» в образовательную деятельность детей с целью развития познавательной активности. Проведение работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке дошкольного учреждения.

3 этап - аналитико-обобщающий (май 2022 года). Проведение итоговой диагностики. Обобщение результатов.

Диапазон опыта

Диапазон включает в себя развивающие образовательные ситуации с использованием игрового пособия «Цветная геометрия» для самостоятельной деятельности ребёнка, а также деятельности со взрослым с целью формирования предпосылок функциональной грамотности детей в непосредственно образовательной деятельности, образовательных игровых мероприятиях, режимных моментах.

Теоретическая база опыта

Представленный опыт основывается на концептуальных подходах о развитии личности Л.С. Выготского, его идее «интериоризации» как о процессе перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические; психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева; теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, согласно которой ребенок является её субъектом.

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л.С.Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина), представление о характере и логике развития различных форм общения дошкольников (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова), работы связанные с изучением способностей ребенка дошкольного возраста к элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умение ориентироваться на заданные образцы, требование и проявления к самоутверждению (Т.Ю. Андрющенко, Л.И. Божович, В.В. Котырло, Р.Б. Стеркина, Д.Б. Эльконин), концепция о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач, построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств, явлений, их связей и

отношении (Л.А. Венгер), формирование Я - концепции и положительной концепции другого человека, что составляет основу картины мира, особенности включения в мир людей, поведения в нем и эмоциональных переживаний (И.Н. Агафонова, Г.С. Абрамова), формирование нравственных качеств у ребенка.

Вопрос о структуре, содержании и особенностях формирования функциональной грамотности личности на разных ступенях ее развития поднимали в своих работах Б.С.Гершунский, В.А.Ермоленко, И.В.Зимняя, И.А.Колесникова, С.А.Крупник, О.Е.Лебедев, А.А.Леонтьев, В.В.Мацкевич, Л.М.Перминова, Н.А.Сметанникова, С.А.Тангян, А.В.Хуторской, П.И.Фролова, С.Ю.Черноглазкин, Т.И.Шамова, И.В.Шутова и др.

Несмотря на то, что учеными понятие «функциональная грамотность личности» трактуется по-разному, все они сходятся в одном - данный феномен включает комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют личности успешно адаптироваться и функционировать в социальной среде, развиваться профессионально, все время повышая свой уровень знаний. Процесс овладения функциональной грамотностью продолжается в течение всей жизни, а не прекращается после получения образования. От содержания образования и используемых в его процессе методов, приемов и принципов во многом будет зависеть, достигнет ли личность уровня функциональной грамотности или овладеет лишь навыками элементарной грамотности (письма, чтения, счета); будет иметь обширный запас знаний, но при этом использовать их лишь для решения знакомых учебных задач или сможет применить в новых обстоятельствах, условиях; будет опираться в дальнейшей жизни на знания, полученные в детстве и юношестве, или будет способна к постоянному самообучению и профессиональному самосовершенствованию. Указанное выше стало толчком для реформирования системы образования во всем мире с целью создания нового функционально грамотного общества, основой которого стали результаты научных исследований по проблеме. Успешность этой работы зависит от точного определения структуры данного феномена, его составляющих и компонентов. Особую важность, обуславливающую разницу взглядов ученых, представляют учет возрастной категории обследуемых и уровень образования, на котором формируются те или иные компоненты функциональной грамотности.

Важно отметить, что во многих из перечисленных исследований ученые при обосновании структуры функциональной грамотности личности опираются на компетентностный подход. Это связано с тем, что конечным результатом современного образования является формирование определенных профессиональных компетенций (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.А.Петровская и др.). В дошкольном возрасте компетентностный подход приобретает иной смысл: формируемое у детей компетентное поведение обеспечит результативность их дальнейшего обучения в школе и успешность функционирования в различных жизненных ситуациях в будущем.

Автор всемирно известной работы «Компетентность в современном

обществе: выявление, развитие и реализация» Дж.Равен отмечал, что компетентное поведение, с одной стороны, зависит от мотивации и способности индивида включаться в деятельность, а с другой, - от готовности включаться в эту деятельность, стремясь оказать влияние на происходящее. Среди качеств, обуславливающих компетентное поведение, ученые выделяют: ответственность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, любознательность, энтузиазм. Большая роль отводится «трудолюбию», что выражается не только в желании достигать цели, но и в проявлении усилий для достижения желаемого результата.

Вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что становлению функциональной грамотности личности в будущем способствует формирование у нее на этапе дошкольного детства (путем поощрения и стимулирования) ценностного отношения к таким качествам, как: стремление к анализу и критическому мышлению в собственной деятельности; ориентация на креативное и творческое решение задач, проявление изобретательности; установка на работу в команде, кооперацию; стремление к коммуникации.

Новизна опыта

Новизна заключается в интенсивном и регулярном использовании игрового пособия «Цветная геометрия» при организации различных видов детской деятельности, активизирующих познавательную активность.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта работы могут использоваться воспитателями МБДОУ при работе с детьми 4-7 лет, а также учителями начальных классов общеобразовательных учреждений.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью педагогической деятельности в данном направлении является формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста через организацию игр с игровым пособием «Цветная геометрия».

Задачи:

1. Определить особенности формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста в каждом возрастном периоде от 4 до 7 лет.
2. Обогащать развивающую среду игровым пособием «Цветная геометрия».
3. Создать картотеку развивающих образовательных ситуаций с использованием игрового пособия «Цветная геометрия» для самостоятельной деятельности ребёнка.
4. Провести информационно-просветительскую работу с семьями

воспитанников по теме опыта работы с целью акцентирования внимания на формировании предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста осуществлялась в соответствии с основными положениями дошкольного образования.

Таблица 1. Соответствие базовых идей дошкольного образования и педагогической деятельностью автора опыта.

<i>Идеи дошкольного образования</i>	<i>Деятельность педагогов</i>
формирование познавательной мотивации и развитие познавательной активности ребенка в различных видах деятельности	использование игрового пособия «Цветная геометрия» во время образовательной деятельности, во время самостоятельной деятельности дошкольников, во время прогулки
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка	дифференцированный подход, составление индивидуальное образовательной траектории каждого ребёнка
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	совместные игровые сеансы, конкурсы
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности, так конкурс «Игры своими руками» проведен по инициативе детей
сотрудничество детского сада с семьей	педагогическое просвещение родителей, мастер-классы
возрастная адекватность дошкольного образования	соответствие игр возрастным особенностям дошкольников

В основу работы было положено игровое пособие «Цветная геометрия», заключающаяся в создании эффективного образовательного процесса по развитию речевых и познавательных способностей детей, в отборе и оптимальном сочетании актуальных педагогических средств, в продуктивном взаимодействии педагога и воспитанников, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества.

Автор опыта разработал и внедрил несколько вариантов игр, различающихся правилами, размерами игрового поля, видами самих фишек, тематикой сюжета и другими модификациями, соотносящимися с

содержанием основной образовательной программы дошкольного образования. Например, для детей четвертого года жизни использовалось малое игровое поле - 4 на 4 клетки. Игровая деятельность детей с игровым пособием «Цветная геометрия» выстраивалась на основе дидактических игр «Найди фрагмент», «Посчитай-ка», «Покажи двумя руками одновременно», игры со схемами, «Найди по адресу», «Викторина крестики-нолики».

Автор опыта разрабатывали конкретные блоки игровых положений для каждой дидактической игры «Картотека развивающих, образовательных ситуаций «Цветная геометрия» с детьми дошкольного возраста».

Эффективности реализации поставленных задач способствовала организованная развивающая предметно-пространственная среда. Она стимулировала познавательную активность детей, побуждала их делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества и социальный опыт как составляющие для формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста. В группе был создан игровой центр «Цветная геометрия», оснащенный большим игровым полем для игры на ковре, настенным магнитным игровым полем, переносным игровым полем и игровым планшетом.

Чтобы реализовать цель, автор опыта изготовила разнообразные игры пособия «Цветная геометрия»:

- 1) «Найди фрагмент»
- 2) «Посчитай-ка»
- 3) «Покажи двумя руками одновременно»
- 4) Игры со схемами
- 5) «Найди по адресу»
- 6) «Викторина крестики-нолики»

Для организации игр с использованием игрового пособия «Цветная геометрия» педагог оформили красочные поля, на которых одновременно могут играть по два, три, четыре ребенка.

Организация игр с использованием игрового пособия «Цветная геометрия» осуществлялась планомерно, систематически и постоянно. Задачи по развитию познавательной активности решались в организации совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников и во взаимодействии с семьями воспитанников. Педагогом была разработана картотека развивающих, образовательных ситуаций для детей с игровым пособием «Цветная геометрия». Игры для ситуаций были систематизированы с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1. Игры с цветовым ковриком

«Найди фрагмент» (приложение №5)

Ребенку необходимо найти фрагмент из 4 фигур. Для этого заготовьте фигуры, которые в точности повторяют фрагменты цветового коврика. Такое задание развивает внимание, пространственное мышление и восприятие цвета.

«Посчитай-ка» (приложение №6)

Чтобы развивать у детей математические способности, предложите выкладывать столько геометрических фигур, сколько указано на цифре перед ними. Если ребенок будет выкладывать одну фигуру разных цветов, можно попросить назвать цвет каждой. Либо один цвет, но разные фигуры, и просить ребенка называть геометрическую фигуру

«Покажи двумя руками одновременно» (приложение №7)

Чтобы развивать у детей межполушарные связи и учить ориентироваться в пространстве, концентрировать внимание и быстро реагировать, предложите им игру «Покажи двумя руками одновременно». Задача детей – показать указательными пальцами обеих рук на одинаковые геометрические фигуры в разных частях коврика.

2. Игры со схемами (приложение №8)

Для данного варианта игры со схемами необходимо подготовить карточки. На них изобразить последовательность из геометрических фигур, которые расположены по прямой линии. Предложите детям выкладывать части этой последовательности из фигур на коврик.

Или предложить заполнить карточку фигурами по принципу «лото». Такой вариант игры хорошо подойдет для развития мелкой моторики.

3. «Найди по адресу» (приложение №9)

«Найди по адресу» – научит детей ориентироваться по координатам и, например, таблицам. Задача детей – разложить цветные геометрические фигуры в квадраты по тем координатам, которые указаны на карточке. Например, если красным написано «Квадрат Б2», а зеленым круг «В4», то ребенок кладет красный квадрат на ячейку «Б2», а зеленый круг – на «В4».

4. «Викторина крестики-нолики» (приложение №10)

Чтобы развивать логическое мышление у старших дошкольников, проведите викторину и совместите ее с игрой в крестики-нолики. Перед викториной предложите детям выбрать, какими «крестиками» или «ноликами» будут играть их команды (дети выбирают определенную геометрическую фигуру для своей команды). Главное, чтобы они назвали ее и цвета, какие выбрали.

Затем объясните детям правила: команды по очереди получают вопрос, на который должны ответить. Если команда отвечает правильно, она ставит свой значок на поле. Ставить их важно так, как и в классической версии игры: чтобы команда выстроила ряд из своих значков по горизонтали, вертикали или диагонали. Если команда отвечает неправильно, право ответить переходит к другой команде. Если они отвечают правильно, то они ставят свой значок. Если и они ошибаются, значок на поле не ставит никто.

Выигрывает та команда, которая сумеет на игровом поле выстроить ряд из своих крестиков или ноликов. Если команды не выстроят три своих знака подряд, то побеждает та, у которой больше знаков на игровом поле.

Такие игры позволили дошкольникам познакомиться с разнообразием игр пособия «Цветная геометрия», с необычными игровыми полями,

нестандартными правилами игр.

Играя, дети демонстрировали последовательность суждений, проявляли изобретательность, мыслили абстрактно и логически, подключали ассоциативное воображение.

Игры с использованием пособия «Цветная геометрия» открыли возможности для развития у дошкольников умений принимать нестандартные решения проблем, использовать несколько вариантов решения задач.

Таким образом, формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществлялось в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие новых знаний, создавались условия для формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Во время организации образовательной деятельности дошкольников посредством использования игрового пособия «Цветная геометрия» осуществлялась планомерная систематическая работа с родителями. Автор опыта подготовили и оформили мини-стенд «Чудо Геометрия».

Для привлечения внимания родителей к проблеме организации совместных игр были разработаны буклеты «Играем вместе», памятки «Правила игры с использованием игрового пособия «Цветная геометрия», консультации «Пособие «Цветная геометрия как способ развития представлений о форме, цвете, размере, ориентировке в пространстве».

С целью повышения педагогической компетенции родителей в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста посредством использования игрового пособия «Цветная геометрия» был организован мастер-класс «Игра – зарядка для ума».

Очень ответственно и серьезно отнеслись родители к конкурсу «Игры своими руками».

Таким образом, усилиями участников образовательных отношений (педагог – дети – родители) успешно решается важный вопрос – формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста посредством использования игрового пособия «Цветная геометрия».

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Критериями результативности опыта являлась сформированность познавательной активности дошкольников (целеустремленность, коммуникабельность, любознательность) с помощью применения пособия «Цветная геометрия».

На сформированность этих качеств была повторно проведена диагностика «Особенности проявления целеустремленности и волевых качеств дошкольников (саморегуляция)» (приложение 2), «Выкладывание по образцу» (приложение 3), «Умение быть понятым и понимать других (коммуникативные навыки)» (приложение 4).

По действенно-практическому показателю на завершающем этапе отмечена положительная динамика:

- у 35 % детей выявлено повышение проявления инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи.

- у 41 % наблюдалась большая степень проявления познавательного интереса и самостоятельности в принятии какой-либо задачи.

- 24 % детей не проявляли инициативности и самостоятельности в различных видах детской деятельности, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение).

Таким образом, система работы, проведенная по формированию предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста через организацию игр использованием игрового пособия «Цветная геометрия», свидетельствует об эффективности выбранного направления работы. Благодаря сотрудничеству воспитателя, детей и родителей удалось достичь намеченной цели и решить поставленные задачи. Положительные результаты по итогам мониторинговых исследований свидетельствуют об эффективности организации игр с использованием игрового пособия «Цветная геометрия» в деятельности дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51. Н.
2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
3. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.
4. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47- 49.
5. Эльконин Д.Б. «Психология обучения младшего школьника» М., 1974 г.
6. Скоролупова О. А. «О развитии предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://events.prosv.ru/uploads/2022/01/additions/Ygy0exiYYPvCFeAJVeG6Qotw d27pjibwAq3tWSdC.pdf>, свободный.

Приложение к опыту

Приложение №1 - Пособие «Цветная геометрия»

Приложение №2 - Диагностика «Особенности проявления целеустремленности и волевых качеств дошкольников (саморегуляция)»

Приложение №3 - Методика «Выкладывание по образцу»

Приложение №4 - Диагностика «Умение быть понятым и понимать других (коммуникативные навыки)»

Приложение №5 - Игра «Найди фрагмент»

Приложение №6 - Игра «Посчитай-ка»

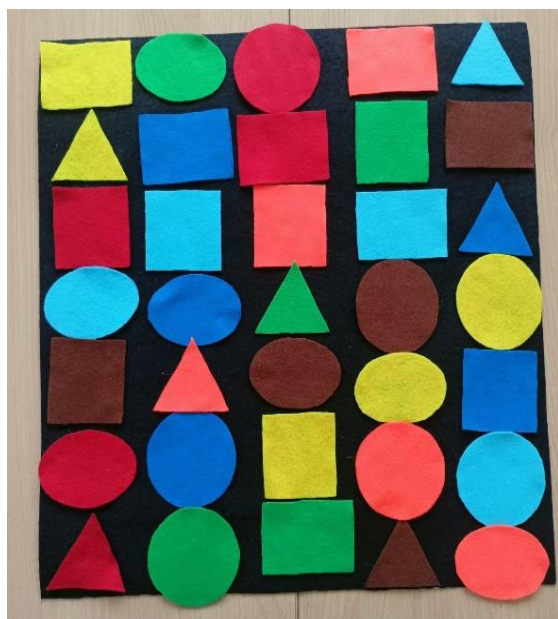
Приложение №7 - Игра «Покажи двумя руками одновременно»

Приложение №8 - Игры со схемами

Приложение №9 - Игра «Найди по адресу»

Приложение №10 - «Викторина крестики-нолики»

Пособие «Цветная геометрия»



Диагностика «Особенности проявления целеустремленности и волевых качеств дошкольников (саморегуляция)»

Диагностический материал:

1. Цветные геометрические фигуры, вырезанные из плотной бумаги или картона (в достаточном количестве);
2. Карточки с набором определенных геометрических фигур, которые будут необходимы для выполнения задания;
3. Карточки с образцом узора из геометрических фигур, выполненных по принципу наложения одной геометрической фигуры на другую;
4. Привлекательные для ребенка картинки и наклейки.

Условия проведения диагностики:

Данную диагностику могут проводить педагоги ДОО: психолог, дефектолог, воспитатель, логопед, а также родители ребенка. Диагностику можно включать в образовательную деятельность детей, как элемент занятия, а также проводить во время свободной деятельности для детей, не занятых игрой.

Метод диагностики – наблюдение в процессе деятельности.

Для диагностики оптимально приглашать одновременно не более 3-4 детей. В игровой или учебной комнате, на отдельно стоящем столе необходимо заранее разложить бумажные геометрические фигуры, картинки и наклейки в достаточном количестве. Предложены два варианта заданий, аналогичные по принципу выкладывания фигуры и степени сложности из расчета, что первый вариант предлагается детям в период первичной диагностики, а второй – для итоговой диагностики, проводимой для оценки эффективности и качества образовательной деятельности в данном направлении.

Описание диагностической ситуации: Ребенку предлагается выполнить интересное задание, состоящее из двух этапов.

Первый этап.

Ребенку выдается карточка с нарисованными геометрическими фигурами. Ребенку рекомендуется внимательно рассмотреть карточку: «Посмотри, пожалуйста, какие фигуры изображены на карточке». Далее ребенок направляется к столу, где он может выбрать необходимые геометрические фигуры. Ребенку дается инструкция: «Тебе необходимо собрать такие фигуры в таком же количестве Ты можешь пройти к столу, где лежат фигуры и картинки. Выбери себе нужные фигуры. Карточку с фигурами ты можешь взять с собой». В случае если ребенок спрашивает можно ли взять ту или иную фигуру или картинку, ему повторяется инструкция: «Возьми нужные тебе фигуры». В процессе выбора ребенком геометрических фигур из предложенных, производится наблюдение, в результате которого оценивается целенаправленность деятельности ребенка, не отвлекается ли он на

разглядывание привлекательных картинок. Деятельность ребенка оценивается в соответствии с таблицей «Особенности проявления самоорганизации и волевых качеств дошкольников». Качества и умения оцениваются исходя из их наличия и проявленности в процессе деятельности («+», «-»).

Второй этап.

После совершения выбора ребенок возвращается к педагогу, который просит проверить принес ли ребенок все необходимые фигуры. Если фигур недостает, ребенку выдаются нужные фигуры.

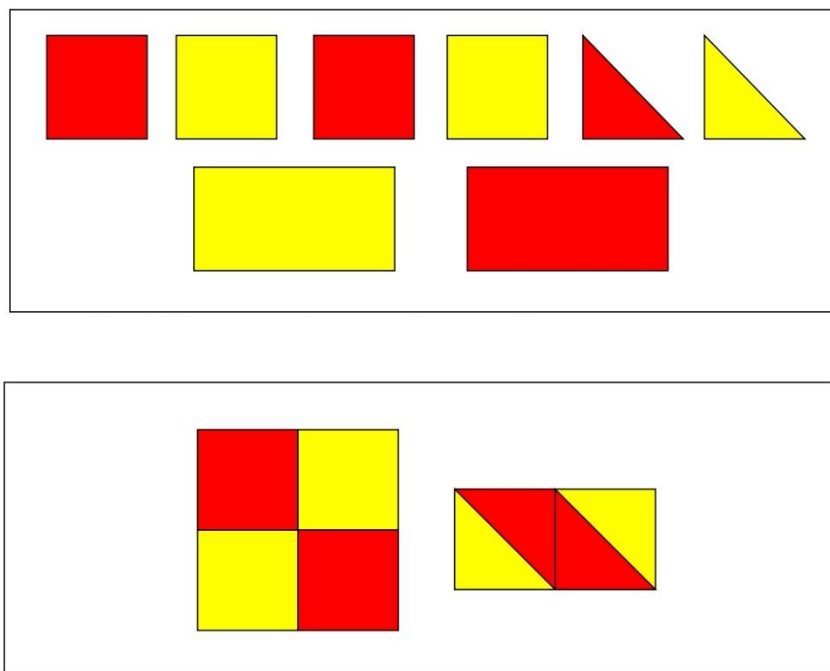


Таблица №1. Результаты наблюдения к диагностической ситуации по сформированности процессов саморегуляции

Фамилия, Имя	I этап		II этап					Вывод
	способность противостоять соблазнам	удержание инструкции	поиск эффективных способов решения	способность контролировать свое поведение и эмоции	проявление упорства при столкновении с трудностями	способность длительно преследовать цель	стремление достигнуть результата	

Используемая литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

2. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

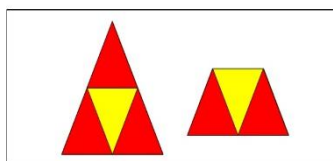
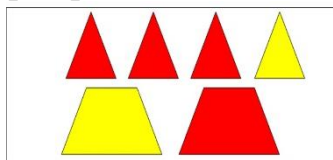
— 80

Методика «Выкладывание по образцу»

Особенность методики заключается в том, что задача, предложенная ребенку, при внешней привлекательности и простоте, имеет единственное решение. Она состоит в том, чтобы ребенок самостоятельно открыл принцип составления, способ выкладывания узора – образца и выложил его точно так же. Принципом составления узора является наложение одной геометрической фигуры на другую («слоеный пирог»).

Каждый ребенок получает следующую инструкцию: «У тебя есть все необходимые фигуры, чтобы выложить этот узор. Перед тобой будет образец, его нельзя трогать руками и переворачивать. А вот на этом листочке попробуй выложить точно такой же узор». В процессе выполнения задания, диагностике подлежит не конечный результат – выложенный в соответствии с образцом узор, а волевые усилия, которые ребенок прикладывает для достижения цели, а также стратегии деятельности – анализирует ли ребенок свои ошибки и пытается ли найти новые пути решения задачи. Время выполнения задания не ограничивается, ребенок сам может сказать: «Я все сделал» или «Я больше не буду делать».

Если ребенок решает прекратить выполнение задания, педагог не препятствует этому. В ситуации, когда ребенок длительное время (ориентировочно 10 минут), не может самостоятельно выполнить задание, но не прекращает его выполнение, допускается организационная помощь со стороны педагога. В этом случае, считается, что ребенок нацелен на достижение результата. Оценка результатов: Диагностическая ситуация оценивается методом наблюдения в соответствии с таблицей «Особенности проявления самоорганизации и волевых качеств дошкольников» (Приложение 1, таблица 1). Качества и умения оцениваются исходя из их наличия и проявленности в процессе деятельности («да», «нет»). По окончании деятельности ребенка, когда будут заполнены все колонки таблицы, делает общий вывод о сформированности самоорганизации дошкольника. Вывод заносится в последнюю колонку таблицы – «сформировано», «не сформировано», «в процессе формирования»



Используемая литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
2. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80

Диагностика «Умение быть понятым и понимать других (коммуникативные навыки)»

Диагностический материал: во время организации игровой диагностической ситуации рекомендуется применять разнообразные материалы и оборудование, которые могут стимулировать, подсказывать содержание и способы выполнения диагностического задания

Условия проведения диагностики: Игровые диагностические задания выполняются подгруппой дошкольников, состоящей из 3–5 человек. Одним из основных моментов в организации диагностического задания является развитие активности и самостоятельности у детей. Работу с детьми можно начинать с игрового момента, постепенно включая их в задания. Для активизации дошкольников взрослый может обыграть проблемную ситуацию или ввести сюрпризный момент. На выполнение одной игровой диагностической ситуации отводится 10-15 минут. Основным методом диагностики будет выступать наблюдение. Способом фиксации результатов наблюдения может являться запись в блокноте, на бланках, на магнитофон, видеокамеру и т. д.). При проведении наблюдения важно записывать информацию объективно, фактически, без интерпретации факта (Приложение 2, таблица 3).

Описание диагностических ситуаций:

1. Игровое диагностическое задание «Необитаемый остров»

Цель: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; уметь выступать со встречным предложением, спокойно отстаивать свое мнение.

Диагностический материал: сундук, фрагменты карты, карточки, кнопка-звонок.

Содержание: Игровая диагностическая ситуация проводится с подгруппой детей из 3-5 человек. Рекомендуемое время на выполнение всех заданий – 10-15 минут. Работа с детьми начинается с игрового момента, постепенно включая их в обсуждение диагностических вопросов. Взрослый даёт детям установку, что они одна команда, и все вопросы необходимо решать вместе. Для обсуждения вопросов №2 и №3 детям предлагаются карточки. Для того, чтобы взрослый не мешал думать детям, для обсуждения каждого вопроса им предлагается переходить к «маяку обсуждений». На обсуждение команде даётся одна-две минуты. Когда звенит звонок, дети возвращаются к педагогу и дают ответ.

Ход выполнения: Педагог: - Сегодня я вам предлагаю стать участниками воображаемого путешествия. Я принесла вот такой предмет. Вы узнали его? Давайте посмотрим, что есть в нашем сундуке (фрагменты карты, звонок, конверты с карточками). - Соберите фрагменты карты, и вы узнаете, где мы можем сегодня оказаться в нашем путешествии (дети собирают фрагменты

карты). Педагог: - Ребята, что изображено на карте? Если на острове нет людей, как он называется? - Ребята, чтобы нам отправиться на «Необитаемый остров», необходимо подготовиться к путешествию. Главное, вы должны работать командой, уметь обсуждать и договариваться друг с другом. - Вы готовы приступить к игре?

Вопросы:

1. Детям необходимо договориться, кто будет командиром в команде, и как они смогут добраться на необитаемый остров. На обсуждение даётся одна минута. Прозвенит звонок – необходимо вернуться и дать ответ.

2. Детям выдаются карточки, на которых изображены необходимые для путешествия предметы. Они могут взять с собой только 5 из них. Дети договариваются, что они возьмут с собой. Для этого у них есть 1-2 минуты.

3. Детям выдаются карточки, на которых изображены трудовые действия людей. Дети пробуют распределить обязанности между собой, обсуждают, чем будет заниматься каждый из них? На обсуждение отводится 1-2 минуты.

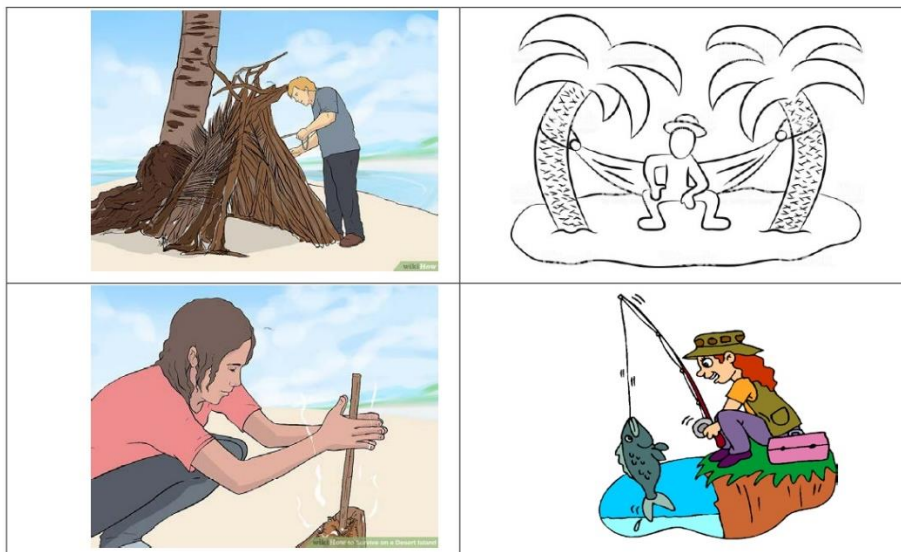
4. На острове могут быть разные опасности, одна из них – хищные звери. Дети должны обсудить и договориться, как они будут защищаться от них? - Ребята, вам понравилось играть в путешествие на необитаемый остров? Сейчас вы можете пройти в группу, и нарисовать какую-нибудь картину о наших приключениях. А если захотите, самостоятельно продолжить игру в группе. Во время проведения игрового диагностического задания педагогу необходимо держать в поле зрения всех детей. Внести тактичные (почти незаметные детям) коррективы в случае, если активность одного ребенка явно подавляет другого. Взрослый должен помочь детям договориться (например, спросить у более активного ребенка: «А что у вас Маша будет делать?»).

Необходимо активизировать пассивного или неумелого ребенка, помочь ему определить свои обязанности («Катя, а что ты будешь делать?», «Даша, а ты что посоветуешь?», «Договорились?»), подключить неуверенного дошкольника к другому ребенку («Катя, ты кому хочешь помочь? Что ты хочешь делать?»). Все результаты наблюдения записываются в таблицу.

Карточка «Необитаемый остров»



Карточки для вопросов



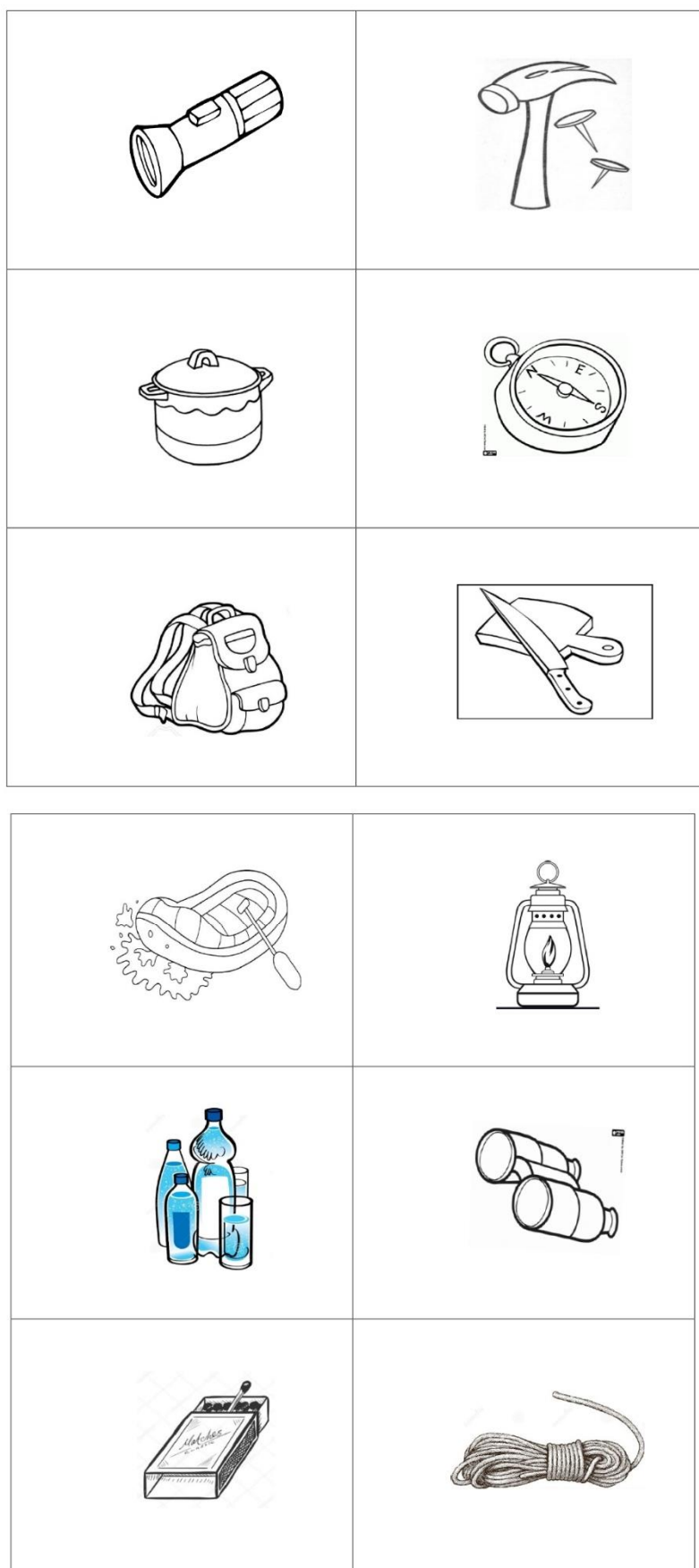


Таблица №2. Протокол наблюдения к диагностической ситуации по сформированности навыков коммуникации («Необитаемый остров»)

Имя ребенка	«Выбор командира и транспортного средства»			«Выбор необходимых вещей»			«Распределение обязанностей на острове»			«Встреча с хищниками»			Оценка результатов («-», #, «+») Примечание
	Включается в обсуждение	Вносит предложения	Умеет уступать	Включается в обсуждение	Вносит предложения	Умеет уступать	Включается в обсуждение	Вносит предложения	Умеет уступать	Включается в обсуждение	Вносит предложения	Умеет уступать	

Используемая литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
2. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80

Игра «Найди фрагмент»



Игра «Посчитай-ка»



Игра «Покажи двумя руками одновременно»



Игры со схемами



Игра «Найди по адресу»



«Викторина крестики-нолики»

