

**Игры**  
**по развитию экономических представлений**  
**у старших дошкольников**  
**«Труд и продукт труда»**



**Составители:**  
**воспитатели МБДОУ д/с № 9**

**г. Новый Оскол,**  
**2023г.**

## Содержание

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>1. Интерактивная игра</b>    | <b>3</b>  |
| Профессии моего города          |           |
| <b>2. Квест - игра</b>          | <b>4</b>  |
| Я хочу...                       |           |
| <b>3. Интеллектуальные игры</b> | <b>9</b>  |
| Круги Луллия «Доход и расход»   |           |
| Круги Луллия «Хочу и надо»      |           |
| Круги Луллия «Можно и нельзя»   |           |
| <b>4. Дидактические игры</b>    | <b>10</b> |
| «Отгадай, найди, покажи»        |           |
| «Профессии вокруг нас»          |           |

## **Интерактивная игра «Профессии моего города»**

**Цель:** активизация профориентационной работы с воспитанниками путем использования интерактивной игры «В мире профессий», направленной на развитие познавательной активности.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст 5-7 лет.

**Правила игры:** Разделяем детей на три команды. Каждая команда придумывает себе название. После этого каждая команда по очереди могут выбирать себе блок задания и число, которое они бы хотели выполнить. Под каждым числом спрятано задание, выполнив его, нажимается домик, и дети снова возвращаются на игровое поле. Далее следующая команда делает свой выбор. С увеличением числа, усложняется и само задание каждого блока.

Ссылка:

<https://disk.yandex.ru/i/9cqiAhlfbJvPEw>

## Квест - игра «Я хочу...»

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст 5-7 лет.

**Оборудование:** презентация, колокольчик, мячик, волшебная коробочка, монетки, листы с заданиями, товар в волшебный магазин.

**Ход игры.**

Воспитатель звенит в колокольчик.

Воспитатель:

Колокольчик, мой дружок, собери ребят в кружочек!

Крепче за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся

- Дети, давайте поиграем в наше любимое приветствие, поздороваемся друг с другом необычным способом: спинами, плечами, щеками, носами.

- Молодцы, а сейчас покругитесь все, кто... любит бегать, радуется хорошей погоде.

- А теперь Поменяйтесь местами все, те кто... любит сладости, любит смотреть мультфильмы, любит мечтать.

- Когда-то я тоже была такого возраста как вы, ходила в детский сад и тоже очень любила мечтать.

- Как вы думаете, что такое "мечта"? (*Это то, о чем думают, чего желают люди*)

- Предлагаю вам помечтать: давайте сядем на коврик, закроем глаза и под тихую спокойную музыку помечтаем.

*Играет спокойная музыка, дети сидят на ковре с закрытыми глазами.*

Воспитатель:

Я предлагаю вам рассказать о своей мечте. (*дети сидят в кругу, передавая мяч друг другу, рассказывают о своей мечте*)

- Я тоже хочу вам рассказать о своей мечте. Хотите послушать? (*да*)

- Я хочу накопить много денег и купить себе скоростной велосипед. Только вот беда, такой велосипед очень дорого стоит.

- Дети, помогите мне пожалуйста, подскажите где можно взять много денег? (*найти клад, выиграть в лотерею, заработать на работе*)

- Да, вы правы. Каждый взрослый ходит на работу, а за свой труд получает зарплату – деньги. Это его доход.

**Доход – это денежные средства, полученные человеком в результате какой-либо деятельности за определенный период времени.**

- А для чего людям нужны деньги? (*Ответы детей*)

- Вы правы, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

- Сегодня, я хочу вам предложить сыграть в интересную игру, а для этого нам надо отправиться в волшебную страну.

- Вы согласны пойти со мной в волшебную страну? (*Да*)

- 1, 2, 3 покружись и в волшебной стране окажись!

- Вот мы и оказались в волшебной стране, где вас ожидают волшебные испытания, выполнив которые вы сможете заработать волшебные детские деньги - монетки.

- За каждый правильный ответ вы будите зарабатывать очко - монетку. Но чтобы ваши монетки не потерялись, я вам предлагаю взять свои кошелечки, которые мы сделали на прошлом занятии, и туда вы будете складывать свои заработанные монетки.

- В волшебной стране есть магазин, и на те монетки, которые каждый из вас выиграет / заработает, вы сможете сделать покупку.

- А вот и первое испытание...

### "Потребности"

#### Воспитатель:

Это испытание вам поможет пройти волшебный экран, проходите на стульчики и внимательно слушайте меня. За каждый правильный ответ, я буду давать вам монетку.

- То, чего нам хочется, то, в чем мы нуждаемся, все это можно назвать потребностями человека. Потребности бывают разные, вот сейчас мы постараемся вместе разобраться.

- Есть такие потребности, которые считаются жизненно важными. Определите их.

На экран выводятся слайды, где участники определяют жизненно важные потребности человека: еда, вода, одежда, жилье.

- Самое главное в нашей жизни – это семья. У семьи тоже есть свои потребности, они складываются из общих интересов и потребностей всех членов семьи. Определите потребности семьи.

На экран выводятся по одному слайду с изображением разных предметов. Дети выбирают картинки, где изображены потребности семьи: семейный отдых, совместный просмотр телевизора, совместная прогулка и т.д.

- В семье решаются вопросы о приобретении тех или иных предметов. Ребята, есть ли такие потребности, в которых человек нуждается, но приобрести ни за какие деньги их не может?

- Сейчас попробуем в этом разобраться.

На экран выводятся слайды с набором разных предметов, среди которых дети выбирают духовные потребности: дружба, общение, любовь, семья.

- Молодцы, вы отлично справились с первым испытанием. Подсчитайте свои заработанные монетки и идем дальше.

### "Профессии"

#### Воспитатель:

Второе испытание называется "Профессии". Чтобы удовлетворить свои потребности, потребности своей семьи необходимо трудиться.

- Трудом человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии нужно учиться. Мы с вами уже познакомились со многими профессиями. И знаем, что люди работают, а их труд оплачивается.

- Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда.

- Я предлагаю вам сыграть в игру "Угадай профессии людей и сказочных героев"

*Суть игры: На экране будут появляться слайды, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии. За правильный ответ – монета.*

*Затем вы получите из волшебной коробочки картинки с изображениями сказочных героев, и попробуете назвать их профессии. Дальше воспитатель раздает девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий.*

*По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Те кто правильно создал пару, получают по монетке.*

### Воспитатель:

Молодцы, хорошо справились с заданием. Второй раунд закончен, объявляем физкультминутку.

### **Физкультминутка "Будем денежки считать"**

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать. (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живем.

Третья монетка – одежду купить, (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)

### "Товар"

### Воспитатель:

Дети, что такое товар?

- Правильно товар – это то, что производится для продажи.

- Задание называется "Сигнальщики". Сейчас мальчики будут поднимать красные флажки, если слышат, что речь идет о товаре, девочки будут поднимать зеленые флажки, если слышат, что речь идет не о товаре. За правильно поднятый флажок, получаем – монетку.

Бабушка пошла в аптеку, чтобы купить лекарство. (*товар*)

Фермер привез на рынок молоко. (*товар*)

Папа починил детям игрушку. (*не товар*)

Мама испекла пирог к празднику. (*не товар*)

Катя взяла такси и поехала в кино (*не товар*)

Плотник сделал шкаф и продал его. (*товар*)

Маша сварила варенье для Миши. (*не товар*)

На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин. (*товар*)

Учитель танцев показывал ребятам движения, учил их танцевать мазурку. (*не товар*)

Мама принесла домой пирожные, которые купила в магазине. (*товар*)

Бабушка связала Мише носки. (*не товар*)

В типографии напечатали много газет. (*товар*)

Воспитатель:

Молодцы! Продолжаем? (*да*)

- Цена товара зависит от того сколько труда вложено в его производство. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему. Ответ за тем, кто первый поднимет руку. За правильный ответ – монетка.

На экран выводятся слайды с картинками:

Горный велосипед и простой велосипед.

Стул и кресло.

Машинка простая и на пульте управления.

Конфеты в упаковке и россыпью.

Воспитатель:

Молодцы, вы отлично справились с этим испытанием. Предлагаю размяться и сыграть в подвижную игру.

Подвижная игра "Мы монетки"

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентах – это монетки.

Монетки:

Мы не детки, мы не детки, а веселые монетки. (Идут по кругу, держась за руки)

Звонко катимся по кругу, (Идут вприпрыжку)

Жмемся спинками друг к другу. (Прижимаются спинкой к соседу)

Дружно скачем: скок да скок... - (Прыгают на месте)

И обратно в кошелек.

Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг. Игра повторяется – дети меняются ролями.

- Молодцы! Замечательно поиграли! А сейчас последнее четвертое испытание.

"Покупки"

- Скажите: "ДА", если можно купить за деньги этот товар, "нет" - если купить это нельзя.

Дом, зефир, книгу, счастье, маму, машину, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед, любовь.

- Правильно, дети, мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

- На этом наша с вами игра закончилась, мы с вами успешно справились со всеми испытаниями, получили за это много монеток, пришла пора их подсчитать. (*Дети пересчитывают монеты*)

- Подсчитали? Теперь мы с вами отправимся в волшебный магазин, и на свои заработанные монетки купим товар, который вам понравится. (выбирают товар в магазине, соотнося цену товара и количество заработанных монет, н-р: брелок стоит 5 монет, ребенок должен отсчитать пять монет)

Рефлексия

- Ребята, я приглашаю вас на коврик, давайте присядем, и вы поделитесь со мной, чем вам запомнилась наша квест-игра? *(дети отвечают)*

- Что вам понравилось?

- Что нового вы узнали?

- А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной: "1, 2, 3, 4, 5 покружись и поклонись, в детском саду окажись"!

- Вот мы и в детском саду. А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание!

Знания ищи всегда -

Умным станешь ты тогда!



## Интеллектуальные игры

### «Круги Луллия» - «Доход и расход»



**Возраст детей:** старший дошкольный возраст 5-7 лет.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст 5-7 лет.

**Оборудование:** Круг Луллия.

**Ход игры:** ребёнок крутит верхний круг и рассказывает о доходах или расходах, которые ему выпали.



### «Круги Луллия» - «Хочу и надо»

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст 5-7 лет.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности.

**Оборудование:** Круг Луллия.

**Ход игры:** ребёнок крутит верхний круг и рассказывает о том, что он хочет и что ему надо купить, на поле которые ему выпали.



### «Круги Луллия» «Можно и нельзя»

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст 5-7 лет.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности.

**Оборудование:** Круг Луллия.

**Ход игры:** ребёнок крутит верхний круг и рассказывает о том, что ему можно купить, а что нельзя на поле которые ему выпали.

## Дидактические игры

### «Отгадай, найди, покажи»

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст 5-7 лет.  
**Цель:** закрепить представления детей об мире профессий, обучение умения связывать профессию с продуктом труда.  
**Оборудование:** комплект из трех видов карточек:  
1 комплект- загадки  
2 комплект-профессия  
3 комплект-результат труда



#### Ход игры:

##### 1 вариант:

Педагог загадывает загадку, ребенок находит отгадку, профессию и результат труда этой профессии.

##### 2 вариант:

Педагог раздает детям комплект карточек (комплект №2, комплект №3). Загадывает загадку, встают те дети, у которых карточка с отгадкой (профессия) и продукта профессии.



### «Профессии вокруг нас»

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст 5-7 лет.  
**Цель:** расширение системных представлений о труде взрослых разных профессий (парикмахер, строитель, повар, врач, учитель и др.), установление связи между компонентами трудового процесса.  
**Оборудование:** пять кубиков, каждый кубик обозначает компонент трудового процесса от целеполагания до результата труда, грани кубиков

имеют изображения разных трудовых процессов.

**Ход игры:** Для установления связи между компонентами трудового процесса, используем модель из пяти кубиков. Путем случайного выбора (с помощью кубика) ребенок определяет профессию. При помощи схематической модели ребенок подбирает нужные грани кубиков и выкладывает в следующей последовательности:

*Человек профессии*

*Материалы*

*Инструменты*

*Трудовые действия*

*Результат труда*

Дети по схеме составляют модель профессии, например «Строитель». Для этого они находят первый кубик с изображением строителя. На втором кубике дети должны найти картинку с изображением строительных материалов, на третьем кубике картинку с необходимыми для этой профессии инструментами и орудиями труда. Картинки четвертого кубика обозначают последовательность профессиональных действий. На пятом кубике представлен результат труда - построен дом.